

Formulación de objetivos de aprendizaje

Qué evalúa este indicador

La rúbrica de Formulación de objetivos de aprendizaje evalúa **la capacidad de formular objetivos que indican claramente las habilidades y conocimientos** que tus estudiantes deben desarrollar.

La evidencia que se revisa son **los objetivos de las tres tablas de descripción**. Solo eso. No las actividades, no la fundamentación. Solo los objetivos.



Clave del Portafolio

Acá, para mi es obligatorio el destacado, puesto que es el más fácil de lograr. Es menos subjetivo y debemos cumplir con la estructura del objetivo de manera correcta

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
Acá no menciona que al menos, para obtener competente, tenemos que construir el objetivo con una habilidad + conocimiento	<p>Mayoría de objetivos estos as encias enta de ilidades</p> <p>y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes.¹</p>	<p>Todos los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes.¹</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en los objetivos propuestos para sus experiencias.</p>

Ilustración 4 Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje, Rúbricas 2026, CPEIP. p. 6.

Pero si queremos obtener el destacado debemos **integrar habilidad + conocimiento + actitud**

Siempre es necesario tener en cuenta estos puntos antes de comenzar a redactar los objetivos de las clases

Nota:

1. ¿Cuándo un objetivo NO da cuenta claramente de lo que el/la docente se propone alcanzar con sus estudiantes?
 - Cuando está redactado como un objetivo a realizar por el/la docente (Ej. Revisar los avances de los trabajos por cada estudiante).
 - Cuando su redacción involucra demasiadas habilidades y/o conocimientos, de modo que no se entiende realmente lo que el/la docente apunta alcanzar con sus estudiantes.
 - Cuando señala solo la actividad y no el aprendizaje que se quiere lograr a través de ella (Ej. "Trazar en el mapa la ruta de los exploradores" sería solo una actividad, porque el aprendizaje a lograr es conocer las rutas; "Realizan lectura de fuentes primarias y secundarias sobre avances científicos importantes en las ciencias naturales en el siglo XX", ya que el aprendizaje a lograr sería reconocer avances científicos en el ámbito de las ciencias naturales, durante el siglo XX).

En el caso de los objetivos centrados exclusivamente en aspectos actitudinales o transversales, dada su naturaleza, no es necesario que incluyan habilidad y conocimiento. Este tipo de objetivos deben incluir claramente la actitud que deben desarrollar los/as estudiantes y en relación con qué deben desarrollar dicha actitud.

Ilustración 5 Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje, Rúbricas 2026, CPEIP. p. 6.

Aplicando la técnica de las dos pasadas

Primera pasada — Cobertura para Competente: Tu meta es que los tres objetivos (uno por experiencia) den cuenta claramente de **habilidades y conocimientos**. La diferencia entre Básico y Competente es literal: *la mayoría vs todos*.

Segunda pasada — Profundidad para Destacado: Una vez asegurado el Competente, vuelves sobre los tres objetivos y verificas que **integren actitudes** además de habilidades y conocimientos. La integración debe ser real y pertinente, no decorativa.



Clave del Portafolio

- Menos a veces es más, no trates de hacer un objetivo largo y rimbombante.
- Regla de oro es mejor construir con **una habilidad** que dos no bien ejecutadas.
- La actitud debe ser un aporte al objetivo mismo

5.3 Cómo construir un buen objetivo

Un objetivo de aprendizaje bien formulado responde a:



Esa distinción es la base de todo lo que viene.

La estructura del objetivo

Un buen objetivo se construye con tres componentes:




- **Habilidad:** lo que el estudiante va a hacer cognitivamente (analizar, aplicar, explicar, comparar).
- **Conocimiento:** sobre qué contenido específico va a aplicar esa habilidad.
- **Actitud:** la disposición pertinente que se desarrolla al trabajar este aprendizaje.

Las dos primeras son **piso obligatorio**: sin habilidad y conocimiento claros, el objetivo no se considera bien formulado y quedas fuera de Competente. La tercera es **lo que te lleva a Destacado**: integrar una actitud real al objetivo.

Los tres errores que la rúbrica penaliza

Antes de escribir, internaliza estos tres errores. Están señalados literalmente en la rúbrica oficial. Si tu objetivo cae en cualquiera, no se considera bien formulado.



Error 1 — Redactar el objetivo como tarea del docente.



<i>"Revisar los avances de los estudiantes en la lectura del capítulo 3."</i>	<i>"Identificar temas centrales del capítulo 3 de la novela..."</i>
---	---

El objetivo describe lo que aprende el estudiante, no lo que hace el profesor.



Error 2 — Demasiadas habilidades y conocimientos en un solo objetivo.



<i>"Interpretar y comparar los recursos literarios, los temas y los personajes de la novela contemporánea, considerando el contexto histórico y la biografía del autor."</i>	<i>"Analizar los recursos literarios utilizados por el autor en un extracto de la novela..."</i>
--	--

Si metes todo, no se entiende qué quieres lograr.

Error 3 — Señalar solo la actividad, no el aprendizaje.



<i>"Realizar lectura de fuentes primarias sobre la propagación del sonido."</i>	<i>"Reconocer las características físicas de las ondas sonoras a partir de fuentes primarias."</i>
---	--

La actividad es el **medio**; el aprendizaje es **fin**. Tu objetivo debe nombrar el fin, no el medio.

La integración de actitudes (lo que te lleva a Destacado)

La actitud no es un decorado al final del objetivo. Es parte del aprendizaje mismo. La regla es simple: **una actitud bien integrada emerge naturalmente del contenido y la habilidad. Una actitud mal integrada podría aplicarse a cualquier clase de cualquier asignatura.**



Error frecuente

"Analizar las características del cuento contemporáneo y trabajar en equipo." La actitud "trabajar en equipo" no tiene relación específica con el cuento contemporáneo. Podría aplicarse igual a una clase de Matemática o de Educación Física. Cuando una actitud sirve para cualquier objetivo, no está integrada.

Las actitudes pertinentes vienen de **los Programas de Estudio oficiales** disponibles en curriculumnacional.cl. Cada Programa de Estudio incluye un listado de actitudes propias de la asignatura y/o unidad temática.

En **Lenguaje y Literatura**, algunas actitudes oficiales son:

- Demostrar interés y disposición favorable hacia la lectura como forma de conocer y comprender el mundo.
- Reflexionar sobre las propias emociones y las de otros a partir de lo leído.
- Valorar la diversidad cultural y lingüística reflejada en los textos.

En **Ciencias Naturales**, algunas actitudes oficiales son:

- Mostrar curiosidad por conocer fenómenos del entorno y aplicarlos a la vida cotidiana.
- Reconocer la importancia del autocuidado en relación con los aprendizajes científicos.
- Valorar la evidencia científica al tomar decisiones que afecten la salud o el ambiente.

Puedes sacar extractos de las actitudes para integrarlas.



Clave del Portafolio

Antes de redactar tus objetivos:

1. Abre el Programa de Estudio de tu asignatura.
2. Identifica qué actitudes oficiales se vinculan con los OA de tu unidad.
3. Elige las que tengan relación real con el contenido y la habilidad.
4. Intégralas al objetivo, no como apéndice, sino como parte del aprendizaje.



Ejemplo:

Historia 1° medio (programa de estudio)

OA7 Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial...y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público...

Actitud (OA A): Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza, ...género, orientación sexual, ...

Objetivo de clase propuesto: “**Analizar la masiva entrada de la mujer al mundo laboral en el contexto de la primera guerra mundial, evaluando los derechos de la mujer en el contexto actual.**”

Habilidad, Contenido y Actitud.



Ejemplo:

Ciencias 1° medio (programa de estudio)

OA12: Explorar y describir el funcionamiento del oído y del ojo humano, considerando: -El espectro sonoro y de la luz visible...

OA F: Demostrar valoración y cuidado por la salud y la integridad de las personas, evitando conductas de riesgo, considerando medidas de seguridad...

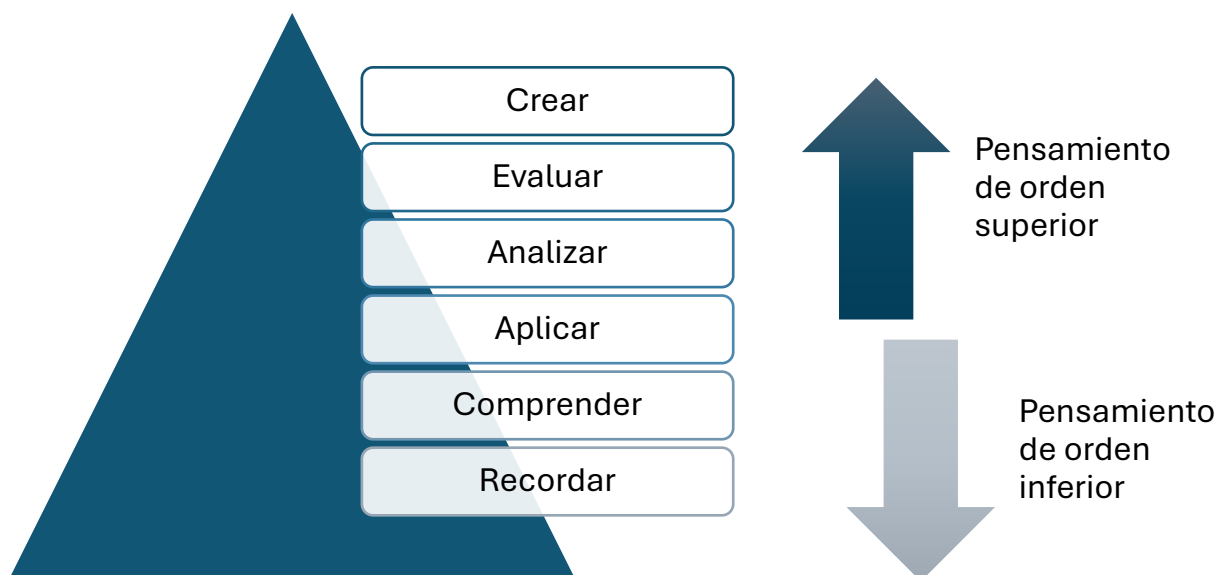
Objetivo de clase propuesto: “**Comparar nuestro rango auditivo demostrando preocupación por el cuidado de la salud**”

Habilidad, Contenido y Actitud.

La progresión cognitiva entre las tres experiencias

La Tarea 1 te pide tres experiencias, no tres clases sueltas. Tienen que mostrar **progresión cognitiva entre sí**, idealmente ir de menos a más. Esta progresión no es obligatoria para el competente, pero no significa dejar de tirar *toda la carne a la parrilla* desde el principio, recuerda que lo primero que lee el evaluador es tu primera clase, por lo tanto es importante comenzar marcando la diferencia.

Para construirla, usa la **Taxonomía de Bloom revisada** como herramienta auxiliar. Sus seis niveles van de menor a mayor complejidad cognitiva:



Si tu OA del currículum apunta a "analizar" (nivel 4), una progresión coherente entre tus tres experiencias puede ser:

- Experiencia 1: **comprender** (sentar las bases conceptuales)
- Experiencia 2: **aplicar** (transferir lo comprendido)
- Experiencia 3: **analizar** (alcanzar el nivel del OA)

Esta secuencia se nota cuando los correctores leen tu planificación. Es una decisión profesional visible. Pero ten en cuenta que esta no es una regla, pues importa más las actividades que la progresión de los objetivos.